**Présentation de la séance du 19/03/2021**

**I/ Thème, séquence et niveau du groupe classe**

|  |  |
| --- | --- |
| Niveau de classe | Classe de 3 ème |
| Matière | EMC |
| Séquence | Séquence 2 d’EMC : La République en action |

**II/ Plan de la séquence (6h avec 2 temps d’évaluation inclus)**

**Comment fonctionne la V ème République ?**

**Séances 1 et 2 : I/ Des institutions qui reflètent les valeurs et les principes de la République française**

La Constitution de V eme République, la séparation des pouvoirs, le fonctionnement des institutions

**Séance 3, 4 et 5 : II/ La fabrique de la loi au cœur de la vie démocratique**

le processus législatif (débat préparé autour d’un projet de loi)

**Séance 6: III/ S’engager pour faire vivre la démocratie**

Engagements citoyens, militants, partis politiques

**III/ Prérequis**

La première heure du chapitre a été consacrée à la Constitution de 1958. Après un rappel des principes énoncés dans le préambule et étudiés lors du 1 er thème d’EMC, nous avons travaillé sur la séparation des pouvoirs qu’elle organise et sur les objectifs de cette organisation.

A la maison les élèves ont complété un tableau sur les différentes caractéristiques de chaque institution à partir de vidéos du site les Clés de la République.

Lors de la 2 ème heure nous avons corrigé et complété le tableau puis en autonomie pour un travail évalué les élèves ont fait le schéma des institutions de la V ème République. Ce travail sera ramassé au début de l’heure suivante.

La séance observée est donc la 3 eme heure de cours des élèves sur cette séquence.

**IV/ Compétences**

***Compétences travaillées et évaluées sur cette séquence :***

-comprendre et pratiquer différents langages

-identifier et utiliser des arguments pour défendre un point de vue

- Confronter ses jugements à ceux d’autrui dans un débat argumenté

***Outils et activités choisis pour travailler ces compétences :***

- Réaliser un schéma à partir d’un autre type de document

-Participer à un débat préparé par la lecture et l’analyse d’un corpus documentaire

**V/ Déroulement de la séance**

***Objectifs :***

-Comprendre et analyser des documents de natures différentes

-Comprendre les étapes et les principes qui président à l’élaboration d’une loi

-identifier des arguments précis dans des documents de natures différentes

Accroche de séance : cours dialogué pour rappeler le rôle du parlement dans l’élaboration des lois. Puis vidéo sur l’affaire de Creil posant la question de la nécessité d’une loi sur le port de signes religieux à l’école. Rappel de ce que signifie le principe de laïcité.

Mise en activité des élèves : Activité dans la peau d’un député. Identifier dans un corpus documentaire les arguments pour ou contre une loi interdisant les signes religieux à l’école

*Mesures de différenciation :*

*- 2 niveaux de difficulté dans le corpus documentaire*

*-un questionnaire guidé pour les élèves les plus fragiles*

Reprise en cours dialogué pour la correction du tableau

Trace écrite : le tableau complété

**VI/ Evaluations envisagées**

A la séance suivante les élèves seront regroupés par petits groupes afin de développer et étoffer les arguments les plus pertinents puis une partie des élèves prendra la parole au cours d’un débat sur la loi de 2004 tandis que l’autre partie observera et évaluera les orateurs.

Lors du prochain thème d’EMC les rôles seront inversés.